

Ленинградская область  
Всеволожский район  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Всеволожская открытая (сменная) общеобразовательная школа № 2»

Рассмотрено  
на заседании МО  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «   » \_\_\_\_\_ 2012 г.

Согласовано  
заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе  
«   » \_\_\_\_\_ 2012 г.  
\_\_\_\_\_ Пушкина И.Ф.

Утверждено  
на педагогическом совете  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «   » \_\_\_\_\_ 2012 г.  
\_\_\_\_\_ Абрамов В.Б.

**ПРОГРАММА  
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**"История религий и культур"**

для 11 класса

**(очная и заочная формы обучения)**

Учителя  
Толкачевой В.А.

2012-2013

## Пояснительная записка

### Формирование толерантности старшеклассников средствами элективного курса "История мировых религий"

Радикальные социальные изменения в различных сферах (экономике, политике, культуре, сфере межэтнических отношений) нашего общества привели к социальной нестабильности. В последнее десятилетие во многих городах России с традиционным преобладанием русского населения произошли существенные изменения этносоциальной ситуации: повысилось число иностранных граждан, приезжающих на работу или учебу, увеличился приток трудовых мигрантов из стран ближнего и дальнего зарубежья, появились такие категории граждан, как "вынужденные переселенцы", гастарбайтеры и т.д. Эта ситуация приводит к распространению вербальной агрессивности, жестокости, насилия по отношению к тем или иным этническим группам, особенно в молодежной среде.

Одним из условий выхода из сложившейся ситуации нестабильности может стать воспитание человека толерантного, который будет стремиться к установлению взаимоотношений с другими людьми, основанных на взаимной терпимости, уважении, признании права другого быть не похожим на остальных. Действительно, толерантность формируется особенно трудно, когда речь идет о национальных и религиозных различиях. Ни для кого не секрет, что своего рода биологический инстинкт неприятия и агрессии срабатывает по отношению к чему-то незнакомому, непонятному, "чужому": не такой, как я, значит, - "плохой", "неприемлемый".

Наиболее оптимальным и проверенным на опыте является способ приближения к "миру других" через обязательное, хотя бы самое общее, знакомство с различными мировыми религиями. Программа элективного курса позволяет использовать культурологический подход для знакомства с разными культурными, религиозными ценностями. Курс не ставит своей основной задачей приобщение к "своей" религии это должно быть вынесено за рамки школьного преподавания (это - выбор родителей и самих детей!).

Опыт показывает, что многие люди, имеют слабое представление даже о самых распространенных мировых религиях, таких, как мусульманство, буддизм. Они искреннее удивляются, узнав, что большая часть Библии - Ветхий завет - это иудейская священная книга, а в Коране можно встретить многие библейские сюжеты.

Контингент учащихся «Всеволожской открытой (сменной) общеобразовательной школы №2» -это «трудные» подростки из асоциальных семей с низкой культурной базой, с несформированными нравственно-этическими понятиями, агрессивные по отношению к окружающим, особенно к людям иной культуры, курс дает учащимся возможность:

- получить элементарные знания по истории религий;
- познакомиться с элементами конфессиональных культур;
- сделать первый шаг к формированию толерантности

Применяются различные формы занятий, в том числе лекции, практикумы, занятия коллективными способами обучения. Занятия носят развивающий, проблемный, практический характер.

В современном мире религиозная нетерпимость и ее крайнее проявление, - религиозный фанатизм, обусловлены двумя основными факторами. Во-первых, это догматический образ мышления, для которого характерна убежденность в праве на существование единственной веры, своей собственной. Во-вторых, использование религиозных ценностей в политических интересах, что приводит к развитию международных и национальных конфликтов.

В условиях многонационального государства необходимо преодолевать невежество его граждан в отношении представления о вере и обрядах других людей, учить детей относиться с пониманием к другим народам, их истории и культуре. Поэтому многие граждане в мире выступают за необходимость просвещения подростков по вопросам религиозного многообразия.

Элективный курс рассчитан на 17 часов. Рекомендован учащимся 10-11 классов.

**Цель** настоящего курса состоит в приобщении учащихся к духовным и материальным ценностям культуры человечества через историю религии.

**Задачи** курса «История мировых религий»:

- духовное, нравственное, эстетическое воспитание учащихся через приобщение к общечеловеческой культуре;
- формирование понимания психологии наших предков;
- формирование у учащихся внимательного, уважительного отношения к религиям, умения вставать на точку зрения представителей другой религии; понимать, каким образом религия влияет на жизнь конкретных людей и на общество в целом;
- получение обучающимися информации о современных направлениях религии, деятельности церкви, деноминаций и сект в регионе проживания;
- формирование интереса и положительной мотивации к изучению предметов образовательной области «Обществознание» через освоение новых аспектов содержания учебного материала;
- отражение в содержании учебного материала новых для учащихся знаний;
- активизация учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе проведения занятий;

Религия является значимым фактором в развитии разных культур; она привносит в них смысл, а такие основы поведенческих и социальных норм. Но религия может и разделять людей, становясь причиной нетерпимости и конфликтов. В этой связи предполагается культурологический подход к преподаванию данного курса, что соответствует светскому характеру обучения.

Исходя из накопленного опыта работы, представляется целесообразным и возможным ведение подобного курса в качестве элективного предмета на основе принципов объективности, корректности, уважения.

#### **Ожидаемые результаты:**

По окончании изучения курса обучающиеся должны

##### знать:

- сущность и элементы религии;
- ранние формы религии, их проявление у народов мира;
- государственные религии и их влияние на складывание мировых;
- догматы и культ мировых религий;
- современную религиозную обстановку в мире, России, Всеволожском районе.

##### уметь:

- применять полученную информацию на уроках обществознания, литературы;
- правильно, в первую очередь, толерантно, относиться к представителям других религиозных конфессий;

Научить старшеклассников осознанно воспринимать культурное наследие – одна из задач курса.

## ОПИСАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

17 часов

Сущность религии. Определение религии. Элементы религии. Происхождение религии. Религия как феномен человеческой культуры .

Ранние формы религии. Фетишизм, тотемизм, анимизм, магия, аниматизм. Погребальный культ как ранняя форма религии. Ранние формы религии в русских народных сказках.

Античная религия. Пантеон богов. Древнегреческий культ. Римские праздники.

Религии Древнего Китая. Синизм. Даосизм. Конфуцианство.

Иудаизм. Догматы. Культ. Священная литература: Тора, Талмуд.

Христианство. Экономические, социальные, духовные предпосылки возникновения. Христианские догматы.

Христианская мораль. Десятизаконие Моисеево.

Храм и его устройство.

Православные праздники: главный, двенадцатые, великие, престольные. Православные таинства

Православное искусство

Католицизм. Ватикан. Организация церкви. Интронизация. Монашеские ордена. Особенности вероучения.

Протестантизм. Причины возникновения протестантизма. Виды протестантизма. Основные идеи. Протестантский культ. Организации протестантизма. Современный протестантизм: направления, миссионерская деятельность.

Библия. История создания. Структура Библии. Священная книга иудеев и христиан как памятник мировой культуры.

Из истории Русской православной церкви. Дохристианский культ. Крещение Руси и его значение. Церковная юрисдикция. РПЦ в эпоху феодальной раздробленности. Городские ереси XIV – XV вв. Стоглавый собор. Учреждение патриаршества. Церковный раскол. Отношения церкви государства в XVIII – XIX вв. РПЦ в XX веке: модернизм; РПЦ в годы Великой Отечественной войны. Страна воинствующего атеизма. Тысячелетие Крещения Руси.

Современная РПЦ: структура, направления деятельности. Православные конференции. Буддизм. Легенда о Будде. Догматы буддизма. «Четыре благородных истины», принцип «Восьми дорог». Карма. Самсара. Нирвана. Течения в буддизме: Махаяна, Хинаяна. Этика буддизма. Ламаизм. Священные книги буддизма. Современный буддизм.

Ислам. Мухаммед. Догматы ислама. «Пять столпов веры». Запреты и предписания. Мусульманские праздники. Коран. Ислам и женщина. Ислам в современном мире. Колдовство и сатанизм. Черная месса. «Сатанинская библия». Опасность для общества.

Современные религиозные культы. Общество сознания Кришны, Сайентология, Богородичный центр, «Белое братство».

Религиозная обстановка в районе.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
11 КЛАСС**

| №<br>№<br>п/п | Темы уроков   | Кол-<br>во<br>часов | Практическая часть  | Сроки               |
|---------------|---|---------------------|---|---------------------|
| 1.            | Теории происхождения жизни на земле. Сущность религии. Определение религии.                                       | 1                   | Работа с электронным пособием.  | 1-я неделя сентября |
| 2.            | Происхождение религии. Элементы религии. Религия как феномен человеческой культуры                                | 1                   | Письменно ответить на вопрос: все ли народы древности прошли через политеизм? | 2-я неделя сентября |
| 3             | Ранние формы религии. Фетишизм, тотемизм, анимизм, магия, аниматизм. Погребальный культ как ранняя форма религии. | 1                   | Работа с электронным пособием.  | 3-я неделя сентября |
| 4 .           | Формирование национальных религий. Античная религия. Пантеон богов.   | 1                   | Работа с пантеонами богов древних религий.                                    | 4-я неделя сентября |
| 5.            | Религии Древнего Китая. Синизм. Даосизм. Конфуцианство.   | 1                   | Работа с электронным пособием.  | 1-я неделя октября  |
| 6.            | Иудаизм как государственная религия. Происхождение иудаизма   | 1                   | Письменная работа по теме урока на основе исследования одной из сказок.       | 2-я неделя октября  |
| 7.            | Мировые религии. Буддизм.   | 1                   | Работа с электронным пособием.  | 3-я неделя октября  |
| 8.            | Мировые религии. Христианство. Крещение Руси, значение.   | 1                   | Работа со статьями СМИ, обсуждение видеопрограмм                              | 4-я неделя октября  |
| 9.            | Мировые религии. Ислам.   | 1                   | Работа с источником – ранние формы религии в древнегреческих мифах            | 5-я неделя октября  |
| 10.           | Мой разный мир  | 1                   | Практическая работа   | 1-я неделя ноября   |
| 11.           | Культура буддизма.  | 1                   | Обсуждение видеосюжета по культуре буддизма                                   | 2-я неделя ноября   |
| 12.           | Культура христианства.  | 1                   | Работа с электронным пособием.  | 3-я неделя ноября   |
| 13.           | Культура ислама.  | 1                   | Работа со статьями СМИ, обсуждение видеопрограмм                              | 4-я неделя ноября   |
| 14.           | РПЦ в XX веке: модернизм; РПЦ в годы Великой Отечественной войны. Страна воинствующего атеизма.                   | 1                   | Диалог с учителем   | 1-я неделя декабря  |
| 15.           | Современные религиозные культуры.   | 1                   | Работа со статьями СМИ, обсуждение видеопрограмм                              | 2-я неделя декабря  |
| 16.           | <b>Повторительно-обобщающий урок</b>  | 1                   | Конкурс «Я знаю мир»  | 3-я неделя декабря  |
| 17.           | <b>Итоговый урок.</b>   | 1                   |   | 4-я неделя декабря  |

## Приложение к программе

### Примеры письменных творческих заданий:

- Все ли народы древности прошли через политеизм?
- Ранние формы религии в русских народных сказках.
- Календарь древнеримских праздников.
- "Мои любимые высказывания Конфуция".
- "Каким христианским заповедям я следую (хотел бы следовать) в своей жизни?"
- Православные праздники.
- Католические праздники.
- Православные таинства.
- Кроссворды по различным темам, например "Католицизм".
- Направления современного протестантизма.
- "Притчи Соломоновы о..."
- "Современная русская православная церковь".
- "Современные религиозные культы"

**Практическая работа - «Интервью»** (учащиеся формулируют письменно вопросы в течение 5 минут, учитель отвечает на них без подготовки):

### Тема: "Христианство"

1. Почему в православных храмах нет скульптур?
2. Почему христианство так называется?
3. Во что верят христиане?
4. Есть ли у христиан специальная религиозная одежда?
5. Специальные молитвы, заклинания.
6. Как получилось, что христианство делится на сектантство и чистую веру?
7. Чем отличается Евангелие от Библии?
8. Когда зародилось христианство?
9. Какими были первые обряды в христианстве?
10. Какие обряды были заимствованы христианством из язычества?
11. Как появилось христианство в России? Какие цели преследовало его появление?
12. Назовите различия между конфессиями: по идеологии, по форме.
13. Есть ли исторические доказательства существования Иисуса Христа на Земле?
14. Каковы основные праздники и обряды в христианстве?

### Тема: "Ислам"

1. Где и почему появился ислам?
2. Как изменялась эта религия со времени возникновения до наших дней?
3. Сколько человек поклоняются этой религии? И какие народы?
4. Почему на мусульманских свадьбах невеста сменяет несколько нарядов?
5. Почему там так ценится танец живота?
6. Почему никогда не показывают изображения Мухаммеда, есть ли они?
7. Чем грозит человеку выход из веры?
8. Есть ли большие отличия в содержании Корана и Библии?
9. Есть ли в этой религии обряды похожие на Крещение?
10. Как в этой религии отмечают рождение ребенка?
11. Почему девушки носят чадру?
12. Как в исламе заключаются и расторгаются браки?

### Творческое задание "Отношение к сущности религии"

Уважаемые ребята!

Перед вами несколько высказываний известных людей о сущности религии. Ознакомьтесь с мнением этих людей, выберете одно-два высказывания, наиболее близких к вашей собственной точке зрения. Приведете аргументы своего выбора.

Что, на ваш взгляд, характерно для большинства приведенных здесь высказываний? Если вы не согласны ни с одним из мнений, предложите свою точку зрения.

|             |   |
|-------------|---|
| Автор       | Высказывание  |
| Р.Бертон    | Одна религия настолько же истинна, как и другая.                                      |
| А.Герцен    | Все религии основывали нравственность на покорности, то есть на добровольном рабстве. |
| Б. Франклин | Если люди настолько плохи, обладая религией, кем бы они были без нее?                 |
| Д.Жирарден  | Самая лучшая религия - самая терпимая.  |
| К.Маркс     | Религия - опиум для народа.   |
| У.Пенн      | Религия - это не что иное, как любовь к Богу и человеку.                              |
| Л.Фейербах  | Религия - дочь невежества   |

#### Кроссворд (по количеству букв)

| 4    | 5     | 6      | 7           | 8           | 9            |
|------|-------|--------|-------------|-------------|--------------|
| Грех | Магия | Тайцзы | 1. Анимизм  | 1. Фетишизм | 1. Аниматизм |
| Елей | Секта | Пастор | 2. Религия  | 2. Крокодил | 2. Эндогамия |
| Киот | Диана | Тризна | 3. Даосизм  | 3. Посейдон | 3. Монотеизм |
| Тора | Потир | Раскол | 4. Престол  | 4. Таинство | 4. Рождество |
| Сура | Свеча | Алтарь | 5. Молитва  | 5. Крещение | 5. Спиритизм |
| Хадж | Ересь | Аналой | 6. Кентавр  | 6. Кардинал |              |
| Пост | Амвон | Клирос | 7. Притвор  | 7. Синагога |              |
|      | Оклад | Костел | 8. Минарет  | 8. Кикимора |              |
|      | Карма | Мечеть | 9. Нирвана  |             |              |
|      | Левит | Сангха | 10. Свинина |             |              |
|      | Цицит | Мезуза |             |             |              |

#### 4 буквы:

1. Преступление закона Бога.
2. Особо освященное оливковое масло, применяемое во время таинства.
3. Большая рама для иконы.
4. Пятикнижие Моисеево, особенно почитаемое иудеями.
5. Глава Корана.
6. Паломничество мусульман.
7. Особенное духовное состояние верующего, внешне проявляющееся в ограничении в приеме пищи.

#### 5 букв:

1. Вера в то, что путем заклинаний, определенных действий, можно влиять на человека и явления природы.
2. Вид религиозного института.
3. Древнеримская богиня охоты.
4. Чаша для приготовления причастия.
5. Современный пример жертвоприношения.
6. Учение, противоположное церковному.

7. Середина возвышения в православном храме, на котором расположен иконостас и алтарь.
8. Металлическое украшение, покрывающее икону.
9. Совокупность поступков человека, определяющих его следующее перерождение.
10. Одна из книг Торы.
11. Полотно с шерстяными нитями, которое носят иудеи под верхней одеждой.
12. Священная книга мусульман.
13. Имя матери Мухаммеда.
14. Молитва у мусульман.

**6 букв:**

1. Символ даосизма.
2. Глава протестантской общины.
3. Заупокойное пиршество славян.
4. Уклонение от единства с церковью.
5. Главная часть православного храма.
6. Столик с наклонной поверхностью перед иконостасом в христианском храме.
7. Место для певцов и чтецов в христианском храме.
8. Католический храм.
9. Мусульманский храм.
10. Буддистская монашеская община.
11. Свиток в цилиндре, который иудеи прикрепляют к правому косяку комнат квартиры.
12. Война с "неверными" в исламе.

**7 букв:**

1. Вера в существование души и духов.
2. Вера в существование сверхъестественных сил, способных воздействовать на человека и весь окружающий мир.
3. Одна из религий Древнего Китая.
4. Особый стол в алтаре православного храма.
5. Обращение верующего к Богу.
6. Мифическое античное существо.
7. Часть православного храма.
8. Башня при мечети.
9. Особое психологическое состояние, цель буддиста.
10. Запретная пища у мусульман и иудеев.

**8 букв:**

1. Вера в сверхъестественные свойства неодушевленных предметов.
2. Священное животное в Древнем Египте.
3. Античный бог, владелец моря.
4. Особо важный христианский обряд.
5. И праздник, и таинство у христиан.
6. Главный священник в государстве у католиков.
7. Молитвенный дом иудеев.
8. Жена Домового.

**9 букв:**

1. Вера в то, что все окружающее человека (животные, растения, явления природы) живет такой же жизнью, как он сам.
2. Браки между близкими родственниками у язычников.
3. Вера в единого бога.
4. Важнейший двенадцатый праздник христиан.
5. Способ общения с духами.



## **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:**

1. Библия (любое издание).
2. Баукер Дж. Религии мира. М., 2001
3. Библейские истории. М., 1998
4. Библейские пророки и библейские пророчества. М., 1987
5. Большой путеводитель по Библии. М., 1999
6. Евсюков В.В. Мифы о мироздании: Вселенная в религиозно-мифологическом представлении. М., 1999
7. Ермакова Л.М. Речи богов и песни людей. М., 1995
8. История религии под ред. проф. Д.П.Шантепи де ля Соссей (репринтное издание)
9. Книга о Коране, его происхождении и мифологии. М., 2004
10. Коран. (перевод Крачковского). М., 1986
11. Корнеев В.И. Буддизм – религия Востока. М., 2001
12. Легенды и сказания Древней Греции и Древнего Рима. М., 2002
13. Легенды и сказки народов Латинской Америки. М., 1992
14. Мень. История религии. Т. 1, т.2. М., 2001
15. Мифы народов мира. М., 2000
16. Музафарова Н.И. История религий. Ростов-на-Дону, 2004.
17. Парнов Е. Боги лотоса. М., 2001
18. Пиотровский М.Б. Коранические сказания. М., 1993
19. Рассоха И.Н. Языческие религии и мифы народов мира. Харьков, 2002
21. Токарев С.А. Ранние формы религии. М., 1998
22. Эрман В.Г. Темкин Э.Н. Мифы Древней Индии. М., 1982
23. Яблоков И.Н. Основы религиоведения. М., 2003

## **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:**

1. Кулаков А.Е. Религии в России. М. АСТ-ПРЕСС-ШКОЛА, 2007